



Schoolondersteuningsprofiel van: de Welle

Bijgesteld: 14-02-2018

Inleiding

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om hun schoolloopbaan goed te doorlopen. Wat die kinderen nodig hebben en wat de school kan bieden is heel afhankelijk van de actuele situatie. Kinderen veranderen en scholen veranderen. Een schoolondersteuningsprofiel is een beschrijving van de algemene ondersteuningsmogelijkheden van de school, de grenzen aan opvangbaarheid en de ambities van het team ten aanzien van het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.

Om goed te kunnen inschatten of dat wat het kind nodig heeft geboden kan worden op deze school is altijd een goed gesprek nodig. In welke groep zou het kind komen, hoe groot is die groep, hoe is hij samengesteld, welke juf of meester staat ervoor, hoe is de situatie thuis, is er al ondersteuning vanuit de zorg en welke ondersteuning kan de school eventueel krijgen van het samenwerkingsverband? Dat zijn allemaal vragen die besproken moeten worden waarna kan worden afgewogen of dit de juiste school is.

Het schoolondersteuningsprofiel is een algemene beschrijving die een zo actueel mogelijk beeld geeft van de algemene mogelijkheden van de school. Binnen samenwerkingsverband O3 hebben we afgesproken dat we deze onderwerpen op dezelfde wijze bespreken zodat er iets te zeggen valt over het totaalbeeld van de regio. Elk schoolteam bespreekt jaarlijks de volgende items:

- Ontwikkeling van de basisondersteuning (de 10 standaarden) en conclusies
- Algemeen beeld van ondersteuningsmogelijkheden van de school
- Reflectie op begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Conclusies
 - mogelijkheden
 - grenzen
 - ambities
 - ontwikkelpunten

Dit schoolondersteuningsprofiel is de weergave van de opbrengst van dat gesprek.



Ontwikkeling van de basisondersteuning

Basisondersteuning is die ondersteuning waarvan men binnen het samenwerkingsverband heeft afgesproken dat scholen die zelfstandig moeten kunnen bieden. Het is dus de ondersteuning die op elke school geboden zou moeten (kunnen) worden. Het samenwerkingsverband heeft 10 standaarden afgesproken en vraagt de scholen te evalueren of zij aan deze standaarden voldoen.

Wij denken dat wij op de volgende manier aan deze standaarden voldoen:

0 = soms

1 = meestal

2 = altijd

Onderaan zetten we conclusies in de vorm van tekstuele evaluatie of verbeterpunten.

Standaard:	0	1	2
1. de school is gericht op ontwikkeling, ontwikkelt zijn basiskwaliteit en dat is zichtbaar in het schoolplan en jaarplan.		x	x
2. de school stelt voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen ontwikkelperspectieven op met daarin een beredeneerd onderwijsaanbod, uitstroomperspectief en concrete doelen.			x
3. de school betreft <u>leerlingen</u> en hun ouders bij het opstellen van het ontwikkelperspectief.	x		
4. de school beschrijft de <u>onderwijsbehoeften van leerlingen</u> en betreft leerlingen en hun ouders hierbij.		x	
5. de school brengt bij aanvragen van arrangementen de eigen ondersteuningsbehoeften in kaart.			x
6. de school geeft aan bij de aanvragen van arrangementen waar de mogelijkheden van de school ontoereikend zijn om aan de onderwijsbehoeften te kunnen voldoen.		x	
7. de school is in staat om in trajecten rond leerlingen met extra onderwijsbehoeften ouders als partner mee te nemen en eensluidend tot een aanvraag te komen. Daar waar dit niet lukt, vraagt de school tijdig ondersteuning zodat escalaties voorkomen worden.			x
8. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om relatie, competentie en autonomie van leerlingen.			x

9. de school werkt binnen plannen en personeelsbeleid aan de kerncompetenties van alle leerkrachten waar het gaat om het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.		x	
10. de school kan aan een aantal veelvoorkomende onderwijsbehoeften van de leerlingen voldoen.			x

Conclusies:

- De Welle richt zich op ontwikkeling van de basiskwaliteit maar dit kan nog specifiekier worden beschreven en uitgevoerd. Met name planmatig hierin werken kan verder worden ontwikkeld
- Voor leerlingen die afwijken van de leerlijn wordt een OPP opgesteld. De opstelling van het OPP gebeurt nu nog zonder het betrekken van leerling en ouders, dit willen we wel graag gaan doen
- De Welle vraagt arrangementen aan en doet dit m.b.v. ouders. We kunnen goed de onderwijsbehoeftes in kaart brengen. We beschrijven nog onvoldoende de onmogelijkheden van de school
- We werken en ontwikkelen ons middels teamontwikkeling. Dit schooljaar richten we ons op de EDI-instructie. Dit doen we door middel van klassenbezoeken, teamgesprekken en het lezen van het boek EDI-instructie van Marcel Schmeier. Het zou ook mooi zijn als we meer gebruik kunnen maken van elkaars competenties, hiervoor willen we dit schooljaar starten met collegiale consultaties.
- Bij speciale leerlingen worden ouders betrokken bij de het opstellen van plannen. Het streven is om dit met alle leerlingen te doen en zowel ouders als leerlingen zelf te betrekken bij het formuleren en leren kennen/ontdekken van stimulerende en belemmerende factoren en daaruit voortvloeiend de onderwijsbehoeftes. Dit schooljaar hebben we hier al een kleine stap ingemaakt door kindgesprekken te voeren aan het begin van het schooljaar.



Algemeen beeld van de ondersteuningsmogelijkheden

De <u>aandacht en tijd</u> die wij kunnen bieden	De <u>deskundigheid</u> die wij in huis hebben	Onze <u>samenwerkings-partners</u>
<ul style="list-style-type: none">• Inzet onderwijsassistent• Extra aandacht en tijd middels <p>-Effectief klasmanagement -Inzet tutor leerlingen -Groepsdoorbrekend lesgeven -Inzet van coöperatieve werkvormen</p> <ul style="list-style-type: none">• Co-teacher in groep %.	<ul style="list-style-type: none">• Ervaren leerkrachten• Gedragdeskundige/leerspecialist (Master SEN)• Intern Begeleider• Specialisatie jonge kind• NT2 teamopleiding; Zien is snappen• VVE expert• Expertise op het gebied van kindermishandeling• Specialist gym• Boeiend onderwijs• Expertise op het gebied van begrijpend lezen	<ul style="list-style-type: none">• Indigo• Fysio• Visio• O3• RPCZ• Questor• CJG• Logopedie• SAT• Praktijk van Waterschoot• Albero• Albero netwerken• GGD• Bibliotheek• Veilig thuis• Kerk• Kibeo• Peutergroep• Jeugdprofessional



De mogelijkheden van ons <u>gebouw</u>	De <u>protocollen</u> en <u>methodieken</u> die wij gebruiken
<ul style="list-style-type: none">• Gezamenlijke hal• Aparte ruimtes• 2 pleinen• Invalide toilet	<ul style="list-style-type: none">• Sociale veiligheid• Goed van start• ZIEN• KIVA

Reflectie op omgaan met extra onderwijsbehoeften

0 = we kunnen dit meestal niet 1 = we hebben hier regelmatig ondersteuning bij nodig 2 = we hebben hier soms ondersteuning bij nodig 3 = we kunnen dit meestal zelfstandig

Hoe lukt het ons om: →	de relaties met leerkracht en andere kinderen goed te houden?	de ontwikkeling van de leerling op peil te houden?	het welbevinden van de leerling op peil te houden?	de veiligheid van de leerling en de groep te waarborgen?																																								
Hulpvraag op het gebied van: ↓																																												
Leren en ontwikkeling In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3			X	X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
		X	X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
Fysiek/medisch In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3			X	X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
		X	X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
Gedrag/sociaal-emotioneel In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td>X</td><td></td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3		X			<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X	
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
	X																																											
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
		X																																										
Werkhouding In het algemeen lukt ons dit: <table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td>X</td><td></td></tr> </table>	0	1	2	3			X		<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X	<table border="1"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td></tr> </table>	0	1	2	3				X
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
		X																																										
0	1	2	3																																									
			X																																									
0	1	2	3																																									
			X																																									



Conclusies

Na het reflecteren op de standaarden voor basisondersteuning, onze algemene ondersteuningsmogelijkheden en het omgaan met kinderen met extra onderwijsbehoeften trekken wij de volgende conclusies over onze mogelijkheden, grenzen, ambities en ontwikkelpunten.

A. Mogelijkheden

De Welle heeft de mogelijkheden om in een goede basisondersteuning te voorzien. De laatste 2 jaar zijn we gegroeid in onze mogelijkheden om leerlingen op te vangen met extra onderwijsbehoeftes. Met name op het gebied van NT2 hebben wij goede opvangmogelijkheden en expertise in huis. Dit schooljaar krijgen wij hier nog extra ondersteuning vanuit het RPCZ voor. Op groepsniveau zijn er veel leerlingen die we op kunnen vangen, leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes op het gebied van gedrag vangen we veelal zelf op, maar hebben hier nog wel ondersteuning bij nodig. Vooral bij deze leerlingen is de groepsgrootte en groepssamenstelling van doorslaggevend belang. Op schoolniveau liggen er nog kansen om scherper in beeld te krijgen waar ontwikkelingsmogelijkheden zijn en waar specifieke expertise aanwezig is. Dit zou nog meer een planmatige invulling mogen krijgen.

Er is een goed pedagogisch klimaat op de Welle waarin veel leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes zich veilig voelen, waardoor er een goede ontwikkeling wordt mogelijk gemaakt. Het klassenmanagement en inzetten van tutors maakt de basisondersteuning goed mogelijk. Er liggen nog kansen voor meer groepsdoorbrekend werken, waardoor nog meer mogelijkheden komen voor het begeleiden van leerlingen.

Het betrekken van ouders en leerlingen gebeurt al op veel momenten, dit kan nog meer structureel en uitgebouwd worden. Hierbij kan er ook nog meer eenheid komen in het beleid rondom het betrekken van ouders en leerlingen bij het opstellen van plannen en het in kaart brengen van onderwijsbehoeftes.

B. Grenzen

De grens ligt voornamelijk bij de andere leerlingen en de leerling zelf. Wanneer de andere leerlingen zich niet meer veilig voelen in de klas, is voor ons de grens bereikt. Wanneer de leerling zichzelf niet meer veilig of prettig voelt op school dan is dit ook een grens. Natuurlijk willen we er wel eerst alles aan hebben gedaan om te voorkomen dat het zover komt. Wanneer de leerling zich niet meer ontwikkelt, vinden we ook dat er naar alternatieven moet worden gekeken. Het welbevinden van de leerkracht is ook een grens en is moeilijk vast te leggen. We vinden dat er ruimte moet zijn om aan te geven wanneer door de opvang van leerlingen het welbevinden van de leerkracht geschaad wordt

C. Ambities

Aan de ene kant willen we als team nog meer expertise opdoen in bijvoorbeeld het omgaan met leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van gedrag en/of werkhouding, MRT, EHBO/BHV diploma, pedagogiek aan de andere kant is er de ambitie om de huidige expertise beter in beeld te krijgen en meer gebruik te maken van elkaars competenties en expertise. Het vastleggen van de manier waarop in beleid en schoolplan zou dit enorm bevorderen.

D. Ontwikkelpunten

- * Het betrekken van leerlingen bij het opstellen van OPP/Plan van aanpak en in kaart brengen van onderwijsbehoeftes
- * Het betrekken van ouders bij het in kaart brengen van onderwijsbehoeftes
- * Het ontwikkelen van een plan waarin de expertise van de leerkrachten duidelijk worden en de manier waarop we van deze expertise gebruik kunnen maken
- * De werkwijze en kennis van en over NT2 vastleggen