



Samen **STERK staan!**

Ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid doet ertoe!

Maakt een goede samenwerking tussen school en ouders nou echt het verschil voor wat betreft de leerprestaties van kinderen en jongeren? Onderzoek laat zien van wel. Inmiddels is voldoende aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn. Bedoeld wordt dan een werkelijke samenwerking, en niet zozeer de vrijwillige activiteiten die ouders op school doen.

Ouderbetrokkenheid is iets anders dan ouderparticipatie

Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van ouderparticipatie. Een formele vorm hiervan zijn ouders die zitting hebben in de medezeggenschapsraad of in de activiteitencommissie. Ouderparticipatie zien we veel op de basisschool. Hoewel kinderen de aanwezigheid van hun ouders op school vaak prettig vinden, heeft het geen aantoonbare invloed op hun schoolontwikkeling. We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede)verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen. Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen.

Een sterke ouderbetrokkenheid leidt tot betere gedeelde verantwoordelijkheid en draagt het bij aan het welzijn van de kinderen. Komende jaren wil de school ouders daarom meer betrekken bij het onderwijs. Ouderbetrokkenheid bevordert de schoolprestaties, werkhouding, het sociaal-emotioneel functioneren en welbevinden van leerlingen.

CBS De Welle ziet ouders als partner

Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in educatie. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat.

De school werkt graag samen met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten en wat daarbij de grenzen zijn. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten. Wij zijn open in ons handelen en communiceren. Uiteindelijk levert een goede samenwerking tussen school en ouders een bijdrage aan de prestaties die de kinderen op school leveren, laten we hier samen voor gaan!

Wanneer school en ouders elkaar kennen en vertrouwen en wanneer de communicatie tussen beiden goed verloopt, kan de school het onderwijs voor elk kind zo goed mogelijk inrichten. Het leren kan dan thuis verder gaan, doordat u ernaar vraagt en erover praat met uw kind. Kinderen presteren beter op een school die een goed contact heeft met de ouders. En dat is wat wij graag willen: "eruit halen wat erin zit", zowel wat betreft het leren als ook in de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind.

Ieder kind is uniek en heeft een eigen onderwijsbehoefte. U mag van ons verwachten dat wij het leerstofaanbod afstemmen op de ontwikkeling van uw kind om zo het beste uit uw kind te halen. De school richt zich op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, maar daarnaast ook op het gebied van creativiteit en vaardigheden op sociaal, cultureel en lichamelijk gebied. U kunt erop vertrouwen dat wij als school op een respectvolle manier omgaan met de kinderen en u als ouder.

Wat mag u als ouders van school verwachten?

De ouders mogen van onze school verwachten dat er kwalitatief goed onderwijs wordt gegeven. Indien nodig het onderwijs aangepast wordt in het belang van het kind. Dat ouders daarvan op de hoogte worden gesteld. Ouders het gevoel geven dat zij WELKOM zijn en dat de school een laagdrempelig, open instituut is waar zij al hun vragen kunnen stellen.

Onze grenzen betreffen de klassenorganisatie en het onderwijsprogramma (lesstof, lesinhouden en rooster), dit is en blijft primair de verantwoordelijkheid van de school. Wij hechten dan ook veel waarde aan onze eigen autonomie als het gaat om het maken van gefundeerde keuzes op basis van deze aspecten. Wij hebben daarbij niet alleen het belang van het individuele kind voor ogen, maar het belang van de hele groep.

Ouders kunnen bijdragen aan de leerprestaties van uw kind door hun kind regelmatig te vragen hoe het was op school en wat hij/zij die dag het leukst of het minst leuk vond. En door zo nu en dan een handje te helpen bij het oefenen van leerstof. Maar ook door de leerkracht van hun kind te informeren wanneer zij zich zorgen maken over hun kind, of wanneer zij grote veranderingen in gedrag signaleren.

Wat verwacht onze school van de communicatie met ouders?

De school verwacht dat de ouders open staan voor communicatie. Wij verwachten dat ouders bereikbaar zijn (telefonisch dan wel persoonlijk). Er moet sprake zijn van wederzijds respect & vertrouwen.

Wat verwacht onze school van de samenwerking met ouders?

We verwachten dat ouders de regels van de school onderschrijven. We verwachten dat de ouders interesse tonen in hun kind wanneer het gaat om leerresultaten. Dat ouders op (rapport)gesprek komen en op informatie/ouderavonden. We verwachten dat ouders open staan wanneer het gaat om het gedrag van hun kind. We verwachten dat ouders meewerken wanneer hun kind extra (externe) hulp nodig heeft.

Betrokkenheid op het huiswerk

Onderzoek toont aan dat ouders een grote invloed hebben op de ontwikkeling en leerprestaties van hun kinderen. Zij kunnen hun kinderen stimuleren door betrokken te zijn bij het huiswerk en hen te motiveren om goed hun best te doen op school. Ouders helpen hun kind ook door ervoor te zorgen, dat het huiswerk op een bepaalde tijd gemaakt wordt (niet direct na school, liever eerst even ontspannen) en dat het kind dit kan doen in een rustige omgeving met weinig mogelijkheden tot afleiding. Wanneer zij af en toe kijken waar hun kind mee bezig is, krijgen zij een idee van de leerstof waarmee hun kind geconfronteerd wordt.

Als het gaat om betrokkenheid op het huiswerk, is er onderscheid tussen directe en indirecte betrokkenheid.

Directe betrokkenheid wil zeggen dat ouders helpen bij het maken en nakijken van het huiswerk. Ook de controle of al het huiswerk gemaakt is, hoort hierbij. De ouders geven extra uitleg bij een huiswerkopdracht en zorgen voor materialen die nodig zijn om de opdrachten uit te voeren.

Indirecte betrokkenheid omvat de voorwaarden die in huis gecreëerd zijn om het maken van huiswerk gemakkelijker te maken. Hierbij gaat het om bepaalde rituelen of regels bij het maken van huiswerk. Bijvoorbeeld: na het avondeten gelijk beginnen met het huiswerk. Ook hoort hierbij dat de ouders ervoor zorgen dat er geen afleidende factoren zijn die het huiswerk maken remmen.

Gespreksarrangementen

1. Het nieuwe schooljaar gaat van start met een kick-off waarbij ouders en kinderen de eerste maandag (groep 1 t/m 4) en woensdag (groep 5 t/m 8) van het schooljaar samen in de groep starten. De leerkracht vertelt dan iets over de lesmethoden en de doelen van het komend schooljaar en ouders en kinderen ervaren samen een les, kijken samen in de lesboeken en ervaren samen wat er geleerd gaat worden.

2. In september starten we met een startgesprek met ouders en hun kind. Daarbij worden afspraken gemaakt met de ouders over de frequentie van het aantal afspraken voor komend schooljaar. We spreken minimaal nog 1 nieuw gesprek af (naast startgesprek) en maximaal 4 gesprekken. Per gesprek rekenen we 15 minuten en deze gesprekken vinden tussen 14.30 en 17.30 uur plaats. Wij voeren geen gesprekken in de avonden.
3. De leerkrachten stellen een planning op en ouders kunnen zich hier via Parro voor inschrijven.
4. De gesprekken zijn vergelijkbaar met een rapportgesprek en per gesprek kan bekeken/afgesproken worden of de leerling er al dan niet bij is. Deze gesprekken zijn in principe geen zorggesprekken, maar kunnen daarmee wel gecombineerd worden tot een langer gesprek als de situatie daar om vraagt.
5. Als er gedurende het jaar veranderingen optreden bij een kind waardoor meer of minder gesprekken nodig zijn dan voorheen zijn afgesproken dan kan dit tussentijds worden aangepast.
6. Als er tussentijds zaken voorvallen of veranderen waardoor het goed is toch eerder in gesprek te gaan met ouders dan gepland stond, dan is de situatie leidend en kan tijdens het gesprek bekeken worden of het later geplande gesprek al dan niet door moet gaan.
7. De afspraken over tijdslimiet en frequentie zijn richtinggevend maar er moet niet star mee worden omgegaan, de situatie van een kind is altijd leidend.
8. 4x per jaar maken en versturen de leerkrachten een nieuwsbrief van de groep met daarin informatie over wat er komende periode op het lesprogramma staat. De groepsinformatieavond komt daarmee te vervallen.

Ouderportaal

Om de resultaten van de kinderen ten allen tijde inzichtelijk te maken voor ouders stellen wij het ouderportaal open. Ouders kunnen hierop inloggen en de resultaten van hun kinderen zien. Aandachtspunten hierbij zijn dat we ouders vooraf informeren over de meest voorkomende vragen:

Enkele veel voorkomende vragen

[Mijn kind heeft onvoldoende gescoord op een toets, wat nu?](#)

De scores voor de (methode)toetsen kunnen aanleiding geven tot vragen. Als voorbeeld; indien een leerling een onderdeel niet gemaakt heeft van de methodetoets rekenen (omwille van de tijd of omdat de leerkracht gemotiveerd heeft afgeweken van dit onderdeel van de toets) geeft het systeem als score een '1' aan.

Het kan ook zijn dat uw kind een onvoldoende heeft omdat het een onderdeel nog niet beheerst. Dat is niet meteen reden tot zorg. Wij spreken met kinderen over resultaten in termen van: "deze sommen kan je al heel goed, en aan die sommen gaan we in de komende periode extra aandacht besteden." We zouden het fijn vinden als u terughoudend bent in het bespreken van de resultaten met uw kind. Als uw kind vaker lager scoort dan we zouden mogen verwachten dan zullen we dit met u bespreken.

[Mijn kind heeft altijd goede resultaten bij de methodetoetsen, maar heeft een lage score bij de cito-toetsen, hoe kan dat?](#)

Omdat de methodetoetsen de kennis toetsen van de stof die onlangs behandeld is in de klas, kan de score van de methodetoets hoger uitvallen dan de score van de cito-toetsen. De cito-toetsen meten wat een kind na enige tijd nog weet en hoe hij/zij de lesstof kan toepassen. Uw kind moet dan een groter beroep doen op het lange termijngeheugen en het inzicht.

[Staan alle toetsen in Parnassys?](#)

Nee, niet alle methodes en de bijbehorende toetsen die wij gebruiken, worden op dit moment door ParnasSys ondersteund. We blijven dit volgen en zodra er een koppeling te maken is tussen de methode en ParnasSys zullen we deze toevoegen.

[Waar kan ik terecht als ik vragen heb?](#)

U kunt inhoudelijke vragen via mail aan de leerkracht stellen. De leerkracht zal uw mail beantwoorden of een afspraak maken voor een persoonlijk gesprek. De mailadressen van de leerkrachten vindt u op onze website en de kalender.

Heeft uw kind twee leerkrachten? Mail dan de vraag aan beide leerkrachten.

Voor algemene vragen en opmerkingen kunt u bij de directie terecht op het mailadres welle@alberoscholen.nl

Parro

Parro is een communicatiemiddel voor school en ouders. Deze app geeft ons veel voordelen: Het is makkelijker om ouders op de hoogte te houden. Berichten komen direct aan én kun je - in tegenstelling tot briefjes - niet kwijtraken! Het gaat dan om korte berichtjes, vragen aan ouders en leuke weetjes of foto's van de groep of het kind

De kracht van Parro is ook een valkuil: Als leerkrachten en ouders elkaar doorlopend berichtjes sturen, zullen ze niet meer (goed) gelezen worden.

Daarnaast is het fijn voor ouders dat de leerkracht snel en rechtstreeks bereikbaar is, maar ouders mogen niet van leerkrachten verwachten dat ze tijdens de lessen, of in hun vrije tijd direct reageren op een bericht.

Leerkrachten kunnen de tijden dat ze bereikbaar willen zijn instellen en beperken tot hun werkdagen. De momenten dat ze vrij zijn kunt u hen wel een bericht sturen en kunnen zij dit ook lezen als ze zelf Parro openen, maar ze krijgen er geen melding van. Let op: Soms is een bericht wel gelezen, maar heeft de leerkracht nog geen tijd om te reageren. Zij zullen dan reageren op een tijdstip dat hen goed uitkomt.

Evaluatie in schooljaar:	Datum:
2019/2020	21-10-2019